

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Проблемы обучения русскому языку в полиэтнических классах

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: особенности межкультурной коммуникации в полиэтническом классе; типичные культурно-специфические трудности, возникающие при обучении русскому языку детей-инофонов и билингвов; принципы толерантного педагогического общения. Уметь: выявлять культурные и языковые особенности учащихся из разных этнических групп; учитывать их при планировании учебного процесса; предотвращать и разрешать конфликтные ситуации на почве межкультурных различий. Владеть: стратегиями формирования поликультурной образовательной среды; способами вовлечения родителей-мигрантов в образовательный процесс с учетом их культурных особенностей.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Знать: современные методики обучения русскому языку в полиэтнической среде (в том числе билингвальные и полилингвальные подходы); технологии диагностики языковых и учебных дефицитов у детей-инофонов. Уметь: отбирать и адаптировать учебные материалы для полиэтнического класса; применять технологии дифференцированного обучения русскому языку; организовывать внеурочную деятельность, направленную на языковую и социокультурную адаптацию учащихся. Владеть: методикой проведения занятий в условиях языковой неоднородности группы; способами оценивания образовательных результатов с учетом стартового уровня владения русским языком.

ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: методы и инструменты диагностики уровня владения русским языком у учащихся полиэтнических классов (в том числе тестирование, наблюдение, анализ речевых ошибок); типологию ошибок, характерных для детей-инофонов и билингвов. Уметь: проводить диагностику языкового уровня; интерпретировать результаты; выявлять типичные проблемы (фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные) и на их основе проектировать корректирующую работу. Владеть: приемами коррекции речевых ошибок в полиэтнической среде; методикой организации дополнительных занятий по русскому языку для групп с разным уровнем владения; способами адаптации учебных планов и программ под результаты диагностики.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лингводидактические основы преподавания русского языка в полиэтническом классе. Социокультурная характеристика региона и полиэтнических классов и школ. Характеристика билингвизма. Основные пути развития билингвизма. Особенности обучения детей-инофонов. Межкультурная коммуникация и социокультурная компетенция.

Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Содержание обучения русскому языку как неродному. Подходы, принципы, методы обучения. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном: обучение русскому произношению; обучение русской лексике; обучение русской грамматике; обучение видам речевой деятельности. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Тема 2. Особенности преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде региона. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки. Лингворегионоведение, лингвогеография и этнолингвистика. Региональные особенности русского национального языка. Поморский говор Мурманской области: основные черты. Региональная лексика как отражение культуры, истории края.

Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе. Тематическое планирование по лингвистическому регионоведению. Использование обучающих и исследовательских методов. Поисковые методы.

Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала. Возможности семейной работы в рамках факультатива. Возможности исследовательской работы школьников. Возможности привлечения данных Интернет-ресурсов. Связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой). Межпредметные связи в работе факультатива по лингвистическому регионоведению.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
3. Моисеева И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>
4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово : КеМГУ, 2018. - 390 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Теремова Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434699>
6. Язык и культура малочисленных народов Севера: история и перспективы: учебное пособие / авт.-сост. О.Н. Иванищева, В.Б. Бакула. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 93 с.

Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636>
2. Киселев А.А. Очерки этнической истории Кольского Севера / А.А. Киселев. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 145 с.
3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
4. Сироткина Т.А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>

5. Токарева Н.Д. Россия и русские : учебное пособие / Н.Д. Токарева. – Дубна : Феникс+, 2004. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256484>

6. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики / О.Н. Иванищева, А.В. Коренева, А.В. Бурцева, Т.А. Рычкова ; науч. ред. О.Н. Иванищева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570285>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	4	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		

Зачет с оценкой	-	-
-----------------	---	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного в полиэтнической среде региона
2	Особенности преподавания русского языка как родного в полиэтнической и поликультурной среде региона